

К вопросу о формировании навыков самостоятельной работы иностраннных студентов подготовительного отделения

Учебные планы подготовительных факультетов, также как и все учебные планы медицинских вузов Украины, включают в себя часы на самостоятельную работу по изучаемым предметам. Следовательно, самостоятельная работа является структурной частью учебного процесса и предполагает свои формы организации и контроля.

Самостоятельная работа рассматривается нами как организуемая и управляемая преподавателем аудиторная и внеаудиторная деятельность студентов, которая является основой формирования в сознании учащегося алгоритма самостоятельной учебной деятельности.

Осуществление аудиторной самостоятельной работы требует от студентов выполнения определённого минимума действий: понимание и осознание учебной задачи, выработка программы действий, чёткое определение цели и способов её достижения, результативный самоконтроль в процессе выполнения всех названных действий.

Внеаудиторную самостоятельную работу студент организует самостоятельно по предложенной преподавателем схеме. Этот вид работы дополняет самостоятельную аудиторную работу, которая происходит под непосредственным активным руководством преподавателя.

Несомненно, что огромное количество информации, нарастающей в наши дни в геометрической прогрессии, может быть воспринято и усвоено только при условии, если учащийся обучен способам и приёмам самостоятельной работы в целом.

К сожалению, опыт работы с выходцами из арабских стран показывает, что этот контингент прибывающих на обучение студентов практически не владеет навыками самостоятельной работы. Больше того, эти студенты боятся самостоятельной работы, не понимают её значения, считая источником получения новых знаний исключительно преподавателя. Психологически это объясняется тем, что формы, приёмы и способы школьного образования большинства арабских стран исключают из учебной познавательной деятельности самостоятельность вообще в любых её проявлениях.

Студенты, приехавшие из Ирана, а также некоторых африканских стран (Туниса, Марокко, Кот-д'Ивуара), имеют определённые навыки самостоятельной работы и самоорганизации.

Исходя из разного уровня умений и навыков самостоятельной работы, но подразумевая необходимость получения одинаково позитивного результата в изучении дисциплин, преподаватель русского языка как иностранного с одной стороны обучает студентов специфическим, профессиональным приёмам работы, а с другой – общим принципам и действиям самостоятельной работы как виду учебной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа в первые недели изучения языка направлена на формирование навыков чтения, письма, списывания, записи со слуха, распознавания лексических единиц, в которых пропущена та или иная буква и т.п. Для формирования этих навыков на подготовительном отделении Украинской медицинской стоматологической академии разработан комплекс тренировочных упражнений для самостоятельной работы студентов как под руководством преподавателя, так и во внеаудиторных условиях.

При изучении основного грамматического курса используются разные типы упражнений, способствующие запоминанию и активному использованию изучаемых грамматических категорий. Каждое упражнение сопровождается образцом-алгоритмом выполнения необходимых действий. В конце изучения определённой темы подан ряд упражнений с ключом для самоконтроля.

Таким образом, во время аудиторной самостоятельной работы под руководством преподавателя студент учится

- определять целесообразность работы, т.е. понимать предложенную цель;
- моделировать свою работу, т.е. выделять условия, необходимые для реализации этой цели;
- программировать свою работу, т.е. уметь преобразовывать заданные условия и определять последовательность необходимых действий;
- оценивать промежуточные и конечные результаты своих действий;
- корректировать, т.е. уметь привести в достигнутый результат какие-либо изменения.

Научив студентов элементарным навыкам и приёмам самостоятельной работы, вручив им инструмент самообучения, преподаватель даёт возможность добывать информацию самостоятельно и в нужном количестве.

Работу преподавателя русского языка по формированию навыков самостоятельной работы продолжают преподаватели всех дисциплин подготовительного отделения. Учебные пособия по общеобразовательным дисциплинам содержат задания для самостоятельной работы, предполагающие развитие умений самостоятельно найти, преобразить и воспроизвести полученную информацию.

Контроль сформированности навыков и умений этой работы проверяется с помощью устного фронтального опроса, тестовых заданий, письменных ответов на устные вопросы преподавателя и т.п.

Без сомнения, самостоятельная работа обусловлена в значительной мере личностными особенностями студента и его индивидуально-психологическими характеристиками. К сожалению, менталитет большинства студентов и социально-психологические аспекты их личностей не способствуют формированию и развитию навыков самостоятельной работы.

Самоорганизация и саморегуляция предполагают высокий уровень сознания, волю, адекватную самооценку, зачастую отсутствующую у подавляющего большинства студентов.

Следовательно, обучение умениям и навыкам самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы напрямую связано с воспитательной работой по формированию личности сегодняшнего иностранного студента – будущего медика. Чем активнее деятельность преподавателя по воспитанию личности студента, тем качественнее уровень сформированности представлений студентов о своих возможностях и обучение их результативным и эффективным приёмам самостоятельной работы.

Столь важное для будущих врачей умение самостоятельно добывать необходимые знания продолжают формировать преподаватели старших курсов, когда у студентов стремительно повышается самосознание. А его рост рождает потребность проявить себя. На этом этапе они охотно выполняют самостоятельную работу, которая, на их взгляд, обнаруживает их зрелость.

Таким образом, основная задача состоит в том, чтобы развивать навыки самостоятельного творческого мышления на русском языке. Решению этой задачи, на наш взгляд, может способствовать использование психологии, коммуникативных методик и повышение роли творческой, самостоятельной работы студентов.